

KIDS' SKILLS TEMELLİ

4. SINIF BÜTÜNCÜL BECERİ GELİŞİM

MÜFREDATI

Öğretmen Uygulama Kitabı

Üstbiliş, Araştırma, Planlama, Akademik Dayanıklılık, Sorumlu Karar Verme, İş Birliği, Yurttaşlık ve Dijital Güvenlik Becerilerini Destekleyen Okul Temelli Program

Yazar

Psikolog ve Psikoterapist Seda Uyaniker

Kids' Skills Türkiye Eğitmeni ve Süpervizörü

Personita Terapi Kurucusu

Disiplinler Arası İlişkiler

- Türkçe
- matematik
- sosyal bilgiler ve insan hakları
- fen bilimleri
- görsel sanatlar
- müzik
- beden eğitimi ve oyun

Öğrenme Kanıtları

- öğrenci sözlü açıklaması
- görev veya sosyal durum uygulaması
- plan, kontrol listesi veya beceri kartı
- öğretmen gözlem kaydı
- öğrenci öz değerlendirmesi
- portfolyo ürünü
- aile geri bildirimi
- dersler arası aktarım örneği

Haftanın Temel Cümlesi

“Dördüncü sınıfın beklentilerini, kaynaklarını ve destek sistemlerini tanıyorum. Durumu inceler, uygun stratejiyi seçer, uygular ve sonucunu kontrol ederim.”

Öğretmenin Hafta Öncesi Hazırlığı

- haftanın becerisini temsil eden gerçekçi ve yaşa uygun vaka örnekleri hazırlar
- becerinin bilişsel basamaklarını görsel veya yazılı biçimde görünür hâle getirir
- Türkçe ve matematik derslerinden birer aktarım görevi seçer
- öğrencilerin farklı dil, dikkat, çalışma belleği, motor ve duyuşsal ihtiyaçları için destek seçenekleri hazırlar
- güvenlik ve mahremiyet içeren örneklerde kişisel paylaşımı zorunlu tutmaz
- genel övgü yerine gözlenebilir davranışa dayalı geri bildirim cümleleri planlar
- öğrenme kanıtı ve hafta sonu öz değerlendirme aracını hazırlar

Becerin Gelişimsel ve Pedagojik Dayanağı

Dördüncü sınıfta dördüncü sınıfın beklentilerini, kaynaklarını ve destek sistemlerini tanıyorum becerisi, öğrencinin öz farkındalık, aidiyet, hedef belirleme ve yardım ve geri bildirim süreçlerini birlikte kullanmasını gerektirir. Bu yaş düzeyinde öğrenci becerinin adını bilse bile gerçek durumda hangi beceriyi seçeceğini, hangi sırayla uygulayacağını veya sonucunu nasıl kontrol edeceğini bilemeyebilir.

Bu nedenle öğretmen, beceriyi yalnızca sözlü nasihat olarak sunmaz. Durumu görünür hâle getirir, düşünme sürecini modeller, öğrencinin küçük adım seçmesine olanak verir ve gerçek ders görevleri içinde tekrar sağlar.

Görsel Sanatlar

planlama, materyal seçimi, taslak oluşturma, farklı teknik deneme, ürün ve ortak alan sınırına saygı.

Müzik

dinleme hedefi, ritim ve sıra izleme, grup uyumu, performans kaygısı ve geri bildirim kullanma.

Beden Eğitimi ve Oyun

yönerge izleme, motor planlama, güvenli hareket, takım rolü, kural değişikliği ve anlaşmazlık çözme.

FİZİKSEL VE PSİKOMOTOR BAĞLANTILAR

- beceriyi hareketli yönerge, sınıf içi rota, materyal taşıma ve takım göreviyle uygulama
- oturma, ayakta çalışma, kısa hareket ve mola gereksinimini gözlemleme
- ince motor güçlükte yazı miktarını azaltıp işaretleme, kart, sözlü veya materyal temelli ifade sunma
- hız yerine güvenli kontrol, yönerge sırası ve motor planlamayı değerlendirme
- fiziksel temas gerektiren etkinlikte izin alma ve temassız alternatif sunma
- yorgunluk, ağrı, açlık, susuzluk ve duyuşsal yüklenmenin performansa etkisini dikkate alma

ÖZ BAKIM VE GÜNLÜK YAŞAM BAĞLANTILARI

- çalışma alanını ve gerekli materyalleri hazırlama
- çanta, ödev, proje ve sınıf sorumluluklarını kontrol sistemiyle takip etme
- yorgunluk, açlık, susuzluk, tuvalet ve hareket ihtiyacını uygun zamanda ifade etme
- kişisel ve ortak materyalleri dikkatli kullanma ve yerine koyma
- günlük problemde seçenek üretme ve sonucu değerlendirme
- evde üstlenilen görevi planlama, uygulama ve kontrol etme

AİLE BAĞLANTISI

Bu hafta öğrencilerin “güçlü yönlerimi, değerlerimi ve öğrenme profilimi kanıtlarla değerlendiriyorum” becerisini okulda ve günlük yaşamda kullanmaları desteklenir. Aile, görevi çocuğun yerine yapmak yerine amacın, ilk adımın, desteğin ve kontrol yolunun bulunmasına yardımcı olur.

Destekleyici Aile Cümleleri

- “Bu durumda amaç nedir?”
- “En önemli bilgi veya ipucu hangisi?”
- “İlk küçük adımın ne olabilir?”
- “Hangi strateji veya destek sana yardımcı olur?”
- “Seçtiğin yolun sonucu ne olabilir?”
- “İşe yaradığını nasıl kontrol edeceksin?”

13. Aktarım Planı

Beceri için bir okul ve bir ev/günlük yaşam kullanım alanı belirlenir.

14. Portfolyo Kanıtı

Öğrenci plan, kısa yazı, çizim, kontrol listesi veya örnek ürün oluşturur.

15. Kapanış

Öğrenci sonraki küçük adımını ve ihtiyaç duyacağı desteği belirtir.

GÜNLÜK BECERİ RUTİNLERİ

Pazartesi

Haftanın beceri amacı ve önemli ipuçları hatırlanır.

Salı

Öğretmen veya öğrenci becerinin bir basamağını modeller.

Çarşamba

Beceri kısa akademik görev veya rol canlandırmayla prova edilir.

Perşembe

Beceri sınıf sorumluluğu, teneffüs veya grup çalışmasına aktarılır.

Cuma

Öğrenme kanıtı, betimleyici geri bildirim ve sonraki küçük adım belirlenir.

DERSLER ARASI BAĞLANTILAR

Türkçe

metindeki ana bilgi ve ayrıntıyı ayırt etme, düşüncüyü gerekçelendirme, soru sorma, özetleme, geri bildirimle metni geliştirme.

Matematik

problemde verilen–istenen bilgiyi ayırma, işlem basamaklarını planlama, farklı çözüm üretme, tahmin ve sonuç kontrolü.

Sosyal Bilgiler ve İnsan Hakları

hak, sorumluluk, güvenlik, öz bakım, aile ve toplum yaşamında beceriyi kullanma.

Fen Bilimleri

gözlem, sınıflandırma, veri kaydı, neden–sonuç, tahmin, güvenli araç kullanımı ve süreç kontrolü.

ÖĞRENME KANITLARI

- becerinin amacını ve basamaklarını açıklama
- uygun strateji veya destek seçme
- akademik görev uygulaması
- sosyal durum rol canlandırması
- plan, not, kontrol listesi veya beceri kartı
- dersler arası aktarım örneği
- öğretmen gözlem kaydı
- öğrenci öz değerlendirmesi
- aileden kısa günlük yaşam örneği
- portfolyo ürünü

ÖĞRENCİ ÖZ DEĞERLENDİRMESİ

- ☐ Becerinin ne zaman gerekli olduğunu fark edebiliyorum.
- ☐ Görevin veya durumun amacını belirleyebiliyorum.
- ☐ Önemli bilgiyi seçebiliyorum.
- ☐ Uygun strateji veya destek seçebiliyorum.
- ☐ Küçük bir adımla başlayabiliyorum.
- ☐ Güvenli ve saygılı davranış kullanabiliyorum.
- ☐ Sonucu kontrol edebiliyorum.
- ☐ İlk yol işe yaramazsa başka yol deneyebiliyorum.
- ☐ Yardım ihtiyacımı açıkça söyleyebiliyorum.
- ☐ Beceriye başka bir ders veya ortamda kullanabiliyorum.
- ☐ Gelişimimi kendi önceki durumumla karşılaştırabiliyorum.

ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRMESİ

- Öğrenci becerinin amacını anlayabildi mi?
- Önemli bilgi ve ipuçlarını seçebildi mi?
- Uygun strateji ve desteği belirleyebildi mi?
- Beceriye uygulama sırasında hangi basamakta zorlandı?
- Duygu, dikkat, dil, motor veya çevresel etkenler performansı etkiledi mi?
- Öğrenci yardım isteyebildi mi?
- Sonucu kontrol edip strateji değiştirebildi mi?
- Beceriye farklı ders veya ortama aktarabildi mi?
- Hangi destek daha etkili oldu?
- Bir sonraki küçük beceri nedir?

9. Beceri Kartı Uygulaması

Öğrenciler küçük gruplarda farklı durum kartları için uygun beceri adımını seçer ve gerekçesini açıklar.

10. Akademik Bağlantı

Beceri Türkçe, matematik, fen bilimleri veya sosyal bilgilerden kısa bir görev üzerinde uygulanır.

11. Günlük Yaşam Bağlantısı

Ev, teneffüs, sınıf sorumluluğu veya arkadaşlık yaşamından bir aktarım örneği geliştirilir.

12. Bireysel Küçük Adım

Öğrenci haftanın becerisini deneyeceği tek ve gözlenebilir davranışı seçer.

13. Öz Değerlendirme

Öğrenci bağımsız, destekli, kısmen veya henüz denemediği basamağı işaretler.

14. Kapanış

Öğretmen haftanın temel cümlesini tekrar eder ve öğrencilerin “görüşümü kanıt, örnek ve gerekçelerle savunuyorum” becerisini kullanacağı bir sonraki gerçek sınıf fırsatını belirtir.

İKİNCİ DERS

FARKLI GÖRÜŞÜ DİNLİYOR VE SAYGILI KARŞILIK VERİYORUM

Amaç

Öğrencinin görüşümü kanıt, örnek ve gerekçelerle savunuyorum becerisini farklı görev ve sosyal durumlarda uygulaması, sonucunu değerlendirmesi ve gerektiğinde stratejisini değiştirmesi.

Süre

35–40 dakika

Materyaller

- uygulama istasyonu kartları
- rol ve görev kartları
- planlama ve kontrol formu
- zaman veya süreç şeridi
- portfolyo kâğıdı
- öz değerlendirme ölçeği

18. HAFTA

ARAŞTIRMA, SORGULAMA VE AÇIKLAMA İÇİN NİTELİKLİ SORULAR SORUYORUM

MEB Uyum Çerçevesi

Sınıf Düzeyi

İlkokul 4. sınıf

Tema

Araştırma, sorgulama ve açıklama için nitelikli sorular soruyorum

Ana Beceri

Öğrencinin araştırma, sorgulama ve açıklama için nitelikli sorular soruyorum becerisini okul yaşamı, akademik görevler, arkadaşlık ilişkileri ve günlük sorumluluklar içinde bilinçli, güvenli ve giderek daha bağımsız biçimde kullanması.

Alt Beceriler

- gerekçelendirme ile ilgili ipuçlarını fark etme
- soru sorma açısından durumu inceleme
- geri bildirim stratejilerini karşılaştırma
- özür ve onarım sürecini izleme
- önemli bilgiyi seçme
- görevin veya durumun amacını belirleme
- küçük ve uygulanabilir adım seçme
- uygun yardım isteme
- seçeneklerin olası sonuçlarını düşünme
- güvenli ve saygılı davranış seçme
- sonucu kontrol etme
- beceriyi farklı ortama uyarlama
- gelişimini öz değerlendirme

Öğrenme Çıktıları

392. Araştırma, sorgulama ve açıklama için nitelikli sorular soruyorum becerisinin amacını kendi cümleleriyle açıklar.
393. Bu beceriyle ilişkili gerekçelendirme ipuçlarını fark eder.
394. Durumun soru sorma boyutunu değerlendirir.
395. Uygun geri bildirim stratejisini seçer.
396. Seçtiği stratejiyi gerçek veya kurgusal bir görevde uygular.
397. İhtiyaç duyduğu yardımın türünü ve uygun kişiyi belirler.
398. Davranışının kendisi, başkası, görev ve sınıf ortamı üzerindeki etkisini değerlendirir.

9. Beceri Kartı Uygulaması

Öğrenciler küçük gruplarda farklı durum kartları için uygun beceri adımını seçer ve gerekçesini açıklar.

10. Akademik Bağlantı

Beceri Türkçe, matematik, fen bilimleri veya sosyal bilgilerden kısa bir görev üzerinde uygulanır.

11. Günlük Yaşam Bağlantısı

Ev, teneffüs, sınıf sorumluluğu veya arkadaşlık yaşamından bir aktarım örneği geliştirilir.

12. Bireysel Küçük Adım

Öğrenci haftanın becerisini deneyeceği tek ve gözlenebilir davranışı seçer.

13. Öz Değerlendirme

Öğrenci bağımsız, destekli, kısmen veya henüz denemediği basamağı işaretler.

14. Kapanış

Öğretmen haftanın temel cümlesini tekrar eder ve öğrencilerin “geri bildirim kaynağına, amacına ve kanıtına göre değerlendiriyorum” becerisini kullanacağı bir sonraki gerçek sınıf fırsatını belirtir.

İKİNCİ DERS

GERİ BİLDİRİMİ EYLEM ADIMINA DÖNÜŞTÜRÜYORUM

Amaç

Öğrencinin geri bildirim kaynağına, amacına ve kanıtına göre değerlendiriyorum becerisini farklı görev ve sosyal durumlarda uygulaması, sonucunu değerlendirmesi ve gerektiğinde stratejisini değiştirmesi.

Süre

35–40 dakika

Materyaller

- uygulama istasyonu kartları
- rol ve görev kartları
- planlama ve kontrol formu
- zaman veya süreç şeridi
- portfolyo kâğıdı
- öz değerlendirme ölçeği

Disiplinler Arası İlişkiler

- Türkçe
- matematik
- sosyal bilgiler ve insan hakları
- fen bilimleri
- görsel sanatlar
- müzik
- beden eğitimi ve oyun

Öğrenme Kanıtları

- öğrenci sözlü açıklaması
- görev veya sosyal durum uygulaması
- plan, kontrol listesi veya beceri kartı
- öğretmen gözlem kaydı
- öğrenci öz değerlendirmesi
- portfolyo ürünü
- aile geri bildirimi
- dersler arası aktarım örneği

Haftanın Temel Cümlesi

“Belirsizlik ve değişiklikte planımı yeni verilere göre güncelliyorum. Durumu inceler, uygun stratejiyi seçer, uygular ve sonucunu kontrol ederim.”

Öğretmenin Hafta Öncesi Hazırlığı

- haftanın becerisini temsil eden gerçekçi ve yaşa uygun vaka örnekleri hazırlar
- becerinin bilişsel basamaklarını görsel veya yazılı biçimde görünür hâle getirir
- Türkçe ve matematik derslerinden birer aktarım görevi seçer
- öğrencilerin farklı dil, dikkat, çalışma belleği, motor ve duyuşsal ihtiyaçları için destek seçenekleri hazırlar
- güvenlik ve mahremiyet içeren örneklerde kişisel paylaşımı zorunlu tutmaz
- genel övgü yerine gözlenebilir davranışa dayalı geri bildirim cümleleri planlar
- öğrenme kanıtı ve hafta sonu öz değerlendirme aracını hazırlar

Becerin Gelişimsel ve Pedagojik Dayanağı

Dördüncü sınıfta belirsizlik ve değişiklikte planımı yeni verilere göre güncelliyorum becerisi, öğrencinin esnek düşünme, seçenek üretme, sonuç değerlendirme ve karar izleme süreçlerini birlikte kullanmasını gerektirir. Bu yaş düzeyinde öğrenci becerinin adını bilse bile gerçek durumda hangi beceriyi seçeceğini, hangi sırayla uygulayacağını veya sonucunu nasıl kontrol edeceğini bilemeyebilir.

Bu nedenle öğretmen, beceriyi yalnızca sözlü nasihat olarak sunmaz. Durumu görünür hâle getirir, düşünme sürecini modeller, öğrencinin küçük adım seçmesine olanak verir ve gerçek ders görevleri içinde tekrar sağlar.

Uygulama Akışı

1. Önceki Dersi Hatırlama

Öğrenciler becerinin temel basamaklarını kendi cümleleriyle tekrar eder.

2. Hazır Oluş ve Hedef

Her öğrenci derste özellikle deneyeyeceği bir küçük basamağı seçer.

3. Öğretmen Modeli

Öğretmen bir örneği önce etkisiz, sonra beceri basamaklarını kullanarak uygular; öğrenciler farkları belirler.

4. Strateji Seçimi

Öğrenciler farklı destek ve stratejileri amaca uygunluk, güvenlik ve uygulanabilirlik açısından karşılaştırır.

5. Türkçe ve Araştırma İstasyonu

Beceri okuma, yazma, dinleme, konuşma, özetleme veya düşünciyi gerekçelendirme görevi içinde uygulanır.

6. Matematik İstasyonu

Beceri problem çözme, işlem sırası, bilgi seçme, tahmin veya sonuç kontrolü görevi içinde uygulanır.

7. Fen/Sosyal Bilgiler ve İnsan Hakları İstasyonu

Beceri gözlem, sınıflandırma, neden–sonuç, sorumluluk veya güvenlik durumu içinde kullanılır.

8. Sosyal Durum İstasyonu

Öğrenciler arkadaşlık, grup görevi, sınır veya anlaşmazlık senaryosunda beceriyi rol canlandırma yoluyla uygular.

9. Fiziksel ve Hareketli Uygulama

Beceri rota, yönerge sırası, takım görevi veya motor planlama etkinliğiyle pekiştirilir.

10. Geri Bildirim

Akranlar kişiliğe değil gözlenebilir davranışa dayalı kısa geri bildirim verir.

11. Strateji Değiştirme

İlk uygulama işe yaramadığında öğrenci farklı strateji veya destek seçerek yeniden dener.

12. Sonuç Kontrolü

Öğrenci seçtiği stratejinin göreve, kendisine ve başkasına etkisini değerlendirir.

Disiplinler Arası İlişkiler

- Türkçe
- matematik
- sosyal bilgiler ve insan hakları
- fen bilimleri
- görsel sanatlar
- müzik
- beden eğitimi ve oyun

Öğrenme Kanıtları

- öğrenci sözlü açıklaması
- görev veya sosyal durum uygulaması
- plan, kontrol listesi veya beceri kartı
- öğretmen gözlem kaydı
- öğrenci öz değerlendirmesi
- portfolyo ürünü
- aile geri bildirimi
- dersler arası aktarım örneği

Haftanın Temel Cümlesi

“Karmaşık problemler için yaratıcı, uygulanabilir ve sürdürülebilir çözümler üretiliyor. Durumu inceler, uygun stratejiyi seçer, uygular ve sonucunu kontrol ederim.”

Öğretmenin Hafta Öncesi Hazırlığı

- haftanın becerisini temsil eden gerçekçi ve yaşa uygun vaka örnekleri hazırlar
- becerinin bilişsel basamaklarını görsel veya yazılı biçimde görünür hâle getirir
- Türkçe ve matematik derslerinden birer aktarım görevi seçer
- öğrencilerin farklı dil, dikkat, çalışma belleği, motor ve duyuşsal ihtiyaçları için destek seçenekleri hazırlar
- güvenlik ve mahremiyet içeren örneklerde kişisel paylaşımı zorunlu tutmaz
- genel övgü yerine gözlenebilir davranışa dayalı geri bildirim cümleleri planlar
- öğrenme kanıtı ve hafta sonu öz değerlendirme aracını hazırlar

Becerin Gelişimsel ve Pedagojik Dayanağı

Dördüncü sınıfta karmaşık problemler için yaratıcı, uygulanabilir ve sürdürülebilir çözümler üretiliyor becerisi, öğrencinin esnek düşünme, seçenek üretme, sonuç değerlendirme ve karar izleme süreçlerini birlikte kullanmasını gerektirir. Bu yaş düzeyinde öğrenci becerinin adını bilse bile gerçek durumda hangi beceriyi seçeceğini, hangi sırayla uygulayacağını veya sonucunu nasıl kontrol edeceğini bilemeyebilir.

Bu nedenle öğretmen, beceriyi yalnızca sözlü nasihat olarak sunmaz. Durumu görünür hâle getirir, düşünme sürecini modeller, öğrencinin küçük adım seçmesine olanak verir ve gerçek ders görevleri içinde tekrar sağlar.

Uygulama Akışı

1. Önceki Dersi Hatırlama

Öğrenciler becerinin temel basamaklarını kendi cümleleriyle tekrar eder.

2. Hazır Oluş ve Hedef

Her öğrenci derste özellikle deneyeyeceği bir küçük basamağı seçer.

3. Öğretmen Modeli

Öğretmen bir örneği önce etkisiz, sonra beceri basamaklarını kullanarak uygular; öğrenciler farkları belirler.

4. Strateji Seçimi

Öğrenciler farklı destek ve stratejileri amaca uygunluk, güvenlik ve uygulanabilirlik açısından karşılaştırır.

5. Türkçe ve Araştırma İstasyonu

Beceri okuma, yazma, dinleme, konuşma, özetleme veya düşüncüyü gerekçelendirme görevi içinde uygulanır.

6. Matematik İstasyonu

Beceri problem çözme, işlem sırası, bilgi seçme, tahmin veya sonuç kontrolü görevi içinde uygulanır.

7. Fen/Sosyal Bilgiler ve İnsan Hakları İstasyonu

Beceri gözlem, sınıflandırma, neden–sonuç, sorumluluk veya güvenlik durumu içinde kullanılır.

8. Sosyal Durum İstasyonu

Öğrenciler arkadaşlık, grup görevi, sınır veya anlaşmazlık senaryosunda beceriyi rol canlandırma yoluyla uygular.

9. Fiziksel ve Hareketli Uygulama

Beceri rota, yönerge sırası, takım görevi veya motor planlama etkinliğiyle pekiştirilir.

10. Geri Bildirim

Akranlar kişiliğe değil gözlenebilir davranışa dayalı kısa geri bildirim verir.

11. Strateji Değiştirme

İlk uygulama işe yaramadığında öğrenci farklı strateji veya destek seçerek yeniden dener.

12. Sonuç Kontrolü

Öğrenci seçtiği stratejinin göreve, kendisine ve başkasına etkisini değerlendirir.

Uygulama Akışı

1. Önceki Dersi Hatırlama

Öğrenciler becerinin temel basamaklarını kendi cümleleriyle tekrar eder.

2. Hazır Oluş ve Hedef

Her öğrenci derste özellikle deneyeceği bir küçük basamağı seçer.

3. Öğretmen Modeli

Öğretmen bir örneği önce etkisiz, sonra beceri basamaklarını kullanarak uygular; öğrenciler farkları belirler.

4. Strateji Seçimi

Öğrenciler farklı destek ve stratejileri amaca uygunluk, güvenlik ve uygulanabilirlik açısından karşılaştırır.

5. Türkçe ve Araştırma İstasyonu

Beceri okuma, yazma, dinleme, konuşma, özetleme veya düşüncüyü gerekçelendirme görevi içinde uygulanır.

6. Matematik İstasyonu

Beceri problem çözme, işlem sırası, bilgi seçme, tahmin veya sonuç kontrolü görevi içinde uygulanır.

7. Fen/Sosyal Bilgiler ve İnsan Hakları İstasyonu

Beceri gözlem, sınıflandırma, neden–sonuç, sorumluluk veya güvenlik durumu içinde kullanılır.

8. Sosyal Durum İstasyonu

Öğrenciler arkadaşlık, grup görevi, sınır veya anlaşmazlık senaryosunda beceriyi rol canlandırma yoluyla uygular.

9. Fiziksel ve Hareketli Uygulama

Beceri rota, yönerge sırası, takım görevi veya motor planlama etkinliğiyle pekiştirilir.

10. Geri Bildirim

Akranlar kişiliğe değil gözlenebilir davranışa dayalı kısa geri bildirim verir.

11. Strateji Değiştirme

İlk uygulama işe yaramadığında öğrenci farklı strateji veya destek seçerek yeniden dener.

12. Sonuç Kontrolü

Öğrenci seçtiği stratejinin göreve, kendisine ve başkasına etkisini değerlendirir.

Bir sonraki küçük adım:

.....

Öğretmen notu:

Bir sonraki küçük adım:

Uygulama Kaydı 8

Tarih ve hafta:

Gözlenen beceri:

Durum ve ortam:

Öğrencinin bağımsız kullandığı basamak:

.....

Kullanılan destek:

Sonuç:

Farklı ortama aktarım:

.....

Bir sonraki küçük adım:

.....

Öğretmen notu:

Bir sonraki küçük adım:

EK 9 — AYLIK ÖĞRETMEN UYGULAMA DEĞERLENDİRMESİ

Uygulama Formu 4

Ayın beceri alanı

.....

.....

.....

Uygulanan haftalar

.....

.....

.....

Sınıfın güçlü yönleri

.....

.....

.....

En etkili öğretmen dili

.....

.....

.....

En etkili görsel veya çevresel destek

.....

.....

.....

Aktarımın görüldüğü dersler

.....

.....

.....

Aile bağlantısının sonucu

.....

.....

.....