

YILLIK REHBERLİK VE SÜPERVİZYON DÖNGÜSÜ

Dönem	Rehber öğretmen	Enstitü süpervizörü	Seda Uyaniker
Ağustos–Eylül	Başlangıç gözlemleri ve ilkokula geçiş hazırlığı	Başlangıç hedefleri	Öğretmen ve aile eğitimi
Ekim–Aralık	Haftalık takip ve bireysel hedefler	Aylık süpervizyon	Üst danışmanlık
Ocak–Şubat	Dönem raporu ve ikinci dönem hedefleri	Kalite değerlendirmesi	Birinci okul ziyareti
Mart–Mayıs	Perspektif, güvenlik ve geçiş portfolyosu	Aylık süpervizyon	Üst danışmanlık
Mayıs–Haziran	İlkokula geçiş özeti ve okul raporu	Yıllık kalite raporu	İkinci okul ziyareti

- İki yapılandırılmış oturum ve günlük 5–10 dakikalık beceri rutini
- En az bir bilişsel uygulama: sıralama, bellek, karşılaştırma, planlama veya problem çözme
- Çocuğun kullandığı strateji ve kendine sorduğu soru
- Öğrenme kanıtı, öz değerlendirme ve aile bağlantısı

HAFTALIK TAKİP VE KARAR FORMU

Alan	Kayıt
Okul / sınıf / öğretmen	.....
Oturumlar	1: ☐ Tam ☐ Kısmen ☐ Ertelendi 2: ☐ Tam ☐ Kısmen ☐ Ertelendi
Bilişsel uygulama	☐ Yapıldı ☐ Kısmen ☐ Yapılmadı
Günlük rutin	☐ 0 gün ☐ 1–2 ☐ 3–4 ☐ 5 gün
Aile bağlantısı	☐ Gönderildi ☐ Geri dönüş ☐ Görüşme gerekli
Kanıt	☐ Gözlem ☐ Ürün ☐ Açıklama ☐ Kontrol/düzeltilme ☐ Aktarım
Kullanılan strateji	☐ Görsel ☐ Tekrar ☐ Sıralama ☐ Model ☐ Kontrol listesi ☐ Yardım
Rehber kararı	☐ Devam ☐ Tekrar ☐ Model ol ☐ Ortamı düzenle ☐ Bireysel hedef ☐ Süpervizyon
İlkokula geçiş notu	.....
Güvenlik/etik	☐ Yok ☐ Ayrı koruyucu süreç

P–S–G kodları

Performans	Destek	Aktarım
F0 fırsat yok • P0 yok • P1 yoğun model • P2 doğrudan yönlendirme • P3 kısa ipucu • P4 bağımsız • P5 yeni bağlam/açıklama	S0 yok • S1 görsel • S2 kısa sözel • S3 model/prova • S4 yoğun eş düzenleme	G0 öğretilen bağlam • G1 aynı ortam • G2 farklı kişi/ortam • G3 yeni problem

Bireysel hedef açma

- Süreç 2–3 hafta yalnız yoğun destekle yürüyorsa
- Yönerge, görev başlangıcı, kontrol veya strateji değişimi birden fazla bağlamda sınırlıysa
- Genel sınıf düzenlemelerine rağmen bağımsızlık artmıyorsa
- Aile ve okul benzer destek ihtiyacını gösteriyorsa

Süpervizyona taşıma

- 4 haftalık hedefte anlamlı değişim yoksa
- Bilişsel hedefler akademik performans baskısına dönüşüyorsa
- İlkokula geçiş beklentisi karşılaştırma veya utandırmaya dönüşüyorsa
- Etik, güvenlik, dijital risk veya program sınırı belirsizse

SINIF GÖZLEM VE STRATEJİ TAKİBİ

- Duygunun nedenini ve yoğunluğunu ayırt eder.
- Beden sinyaline uygun düzenleme seçeneği seçer.
- Yoğun duygu sonrasında göreve/ilişkiye geri döner.
- Öğretmen yoğunken sorgulamak yerine önce düzenleme sağlar.

Gözlem alanı	Uygun uygulama	Uyarı işareti
Düşünme süresi	Çocuğa görsele bakması ve açıklaması için zaman verilir.	Soruların sınav gibi peş peşe sorulması
Strateji	“Nasıl hatırladın/planladın?” sorusu kullanılır.	Yalnız doğru sonuç odaklı geri bildirim
Görev desteği	Destek kademeli kullanılır.	Çocuğun yerine yapma veya yardımsız bırakma
Farklılaştırma	Yanıt yolu dil, dikkat ve motor ihtiyaca göre çeşitlenir.	Tek yanıt biçimi ve hız baskısı
Geri bildirim	Strateji ve düzeltme somut biçimde fark edilir.	Kimlik etiketi ve karşılaştırma

Öğretmene sorulacak strateji soruları

- Hangi ipucu veya strateji kendiliğinden kullanıldı?
- Kim görevi anladı fakat başlangıç desteğine ihtiyaç duydu?
- Kim yönergeyi tekrar, görsel veya sıralamayla hatırladı?
- Kim işini kontrol etti veya düzeltti?
- Gelecek hafta hangi desteği azaltacağız?

Aile bağlantısı

Evde duygu-neden-yoğunluk ve kişisel sakinleşme planı sakin zamanda konuşulur.

SINIF GÖZLEM VE STRATEJİ TAKİBİ

- Duygunun nedenini ve yoğunluğunu ayırt eder.
- Beden sinyaline uygun düzenleme seçeneği seçer.
- Yoğun duygu sonrasında göreve/ilişkiye geri döner.
- Öğretmen yoğunken sorgulamak yerine önce düzenleme sağlar.

Gözlem alanı	Uygun uygulama	Uyarı işareti
Düşünme süresi	Çocuğa görsele bakması ve açıklaması için zaman verilir.	Soruların sınav gibi peş peşe sorulması
Strateji	“Nasıl hatırladın/planladın?” sorusu kullanılır.	Yalnız doğru sonuç odaklı geri bildirim
Görev desteği	Destek kademeli kullanılır.	Çocuğun yerine yapma veya yardımsız bırakma
Farklılaştırma	Yanıt yolu dil, dikkat ve motor ihtiyaca göre çeşitlenir.	Tek yanıt biçimi ve hız baskısı
Geri bildirim	Strateji ve düzeltme somut biçimde fark edilir.	Kimlik etiketi ve karşılaştırma

Öğretmene sorulacak strateji soruları

- Hangi ipucu veya strateji kendiliğinden kullanıldı?
- Kim görevi anladı fakat başlangıç desteğine ihtiyaç duydu?
- Kim yönergeyi tekrar, görsel veya sıralamayla hatırladı?
- Kim işini kontrol etti veya düzeltti?
- Gelecek hafta hangi desteği azaltacağız?

Aile bağlantısı

Evde duygu-neden-yoğunluk ve kişisel sakinleşme planı sakin zamanda konuşulur.

Aralık**Planlama, organizasyon ve görev kontrolü****DÜŞÜN**

Neden ve nasıl?

PLANLA

Adımları sırala

UYGULA

Strateji kullan

KONTROL

Sonucu değerlendir

AYIN REHBERLİK AMACI

Görevin amacını, gerekli materyalleri, basamakları ve bitiş kontrolünü görünür hâle getirmek.

ARALIK AYI REHBERLİK PLANI

Ayın odağı	Rehber öğretmenin ana görevi	Ay sonu kanıtı
Planlama, organizasyon ve görev kontrolü	Görevin amacını, gerekli materyalleri, basamakları ve bitiş kontrolünü görünür hâle getirmek.	Uygulama özeti • kullanılan stratejiler • aile verisi • açık hedefler • süpervizyon kararı

Ay başı öğretmen toplantısı

- Ayın dört becerisinin ilkökula geçişle bağlantısı
- Çocuğun düşünme ve strateji sürecinin nasıl gözleneceği
- Kullanılacak görsel, görev planı ve kontrol listesi
- Aileye gönderilecek tek ev uygulaması
- Bireysel hedef ve süpervizyon ölçütleri

Ay sonu göstergesi	Kayıt
4 haftanın uygulanması	☐ Tam ☐ Kısmen ☐ Gecikme
En güçlü strateji	.....
En çok zorlanılan süreç	.....
Aile geri dönüş	 %
Açık bireysel hedef	 çocuk
İlkokula geçiş bulgusu	.....
Süpervizyon gündemi	.....

SINIF GÖZLEM VE STRATEJİ TAKİBİ

- Görevin amacını ve ilk adımını söyler.
- Gerekli materyalleri belirler ve basamakları sıralar.
- Görev sonunda eksik kalan kısmı kontrol eder.
- Öğretmen işi çocuk yerine tamamlamaz; kontrol sorusu sunar.

Gözlem alanı	Uygun uygulama	Uyarı işareti
Düşünme süresi	Çocuğa görsele bakması ve açıklaması için zaman verilir.	Soruların sınav gibi peş peşe sorulması
Strateji	“Nasıl hatırladın/planladın?” sorusu kullanılır.	Yalnız doğru sonuç odaklı geri bildirim
Görev desteği	Destek kademeli kullanılır.	Çocuğun yerine yapma veya yardımsız bırakma
Farklılaştırma	Yanıt yolu dil, dikkat ve motor ihtiyaca göre çeşitlenir.	Tek yanıt biçimi ve hız baskısı
Geri bildirim	Strateji ve düzeltme somut biçimde fark edilir.	Kimlik etiketi ve karşılaştırma

Öğretmene sorulacak strateji soruları

- Hangi ipucu veya strateji kendiliğinden kullanıldı?
- Kim görevi anladı fakat başlangıç desteğine ihtiyaç duydu?
- Kim yönergeyi tekrar, görsel veya sıralamayla hatırladı?
- Kim işini kontrol etti veya düzeltti?
- Gelecek hafta hangi desteği azaltacağız?

Aile bağlantısı

Evde kısa bir işi planlama, gerekli eşyaları seçme ve sonunda “Bir şey eksik mi?” kontrolü yapılır.

HAFTALIK TAKİP VE KARAR FORMU

Alan	Kayıt
Okul / sınıf / öğretmen	.....
Oturumlar	1: ☐ Tam ☐ Kısmen ☐ Ertelendi 2: ☐ Tam ☐ Kısmen ☐ Ertelendi
Bilişsel uygulama	☐ Yapıldı ☐ Kısmen ☐ Yapılmadı
Günlük rutin	☐ 0 gün ☐ 1–2 ☐ 3–4 ☐ 5 gün
Aile bağlantısı	☐ Gönderildi ☐ Geri dönüş ☐ Görüşme gerekli
Kanıt	☐ Gözlem ☐ Ürün ☐ Açıklama ☐ Kontrol/düzeltilme ☐ Aktarım
Kullanılan strateji	☐ Görsel ☐ Tekrar ☐ Sıralama ☐ Model ☐ Kontrol listesi ☐ Yardım
Rehber kararı	☐ Devam ☐ Tekrar ☐ Model ol ☐ Ortamı düzenle ☐ Bireysel hedef ☐ Süpervizyon
İlkokula geçiş notu	.....
Güvenlik/etik	☐ Yok ☐ Ayrı koruyucu süreç

P–S–G kodları

Performans	Destek	Aktarım
F0 fırsat yok • P0 yok • P1 yoğun model • P2 doğrudan yönlendirme • P3 kısa ipucu • P4 bağımsız • P5 yeni bağlam/açıklama	S0 yok • S1 görsel • S2 kısa sözel • S3 model/prova • S4 yoğun eş düzenleme	G0 öğretilen bağlam • G1 aynı ortam • G2 farklı kişi/ortam • G3 yeni problem

Bireysel hedef açma

- Süreç 2–3 hafta yalnız yoğun destekle yürüyorsa
- Yönerge, görev başlangıcı, kontrol veya strateji değişimi birden fazla bağlamda sınırlıysa
- Genel sınıf düzenlemelerine rağmen bağımsızlık artmıyorsa
- Aile ve okul benzer destek ihtiyacını gösteriyorsa

Süpervizyona taşıma

- 4 haftalık hedefte anlamlı değişim yoksa
- Bilişsel hedefler akademik performans baskısına dönüşüyorsa
- İlkokula geçiş beklentisi karşılaştırma veya utandırmaya dönüşüyorsa
- Etik, güvenlik, dijital risk veya program sınırı belirsizse

15. HAFTA

ARALIK



Materyallerimi ve Görevimi Düzenliyorum

DÜZEN ÇANTAM

Görev için gerekenleri belirler ve materyallerimi düzenlerim.

REHBERLİK ODAĞI

İpucunu fark et • stratejiyi adlandır • uygula • kontrol et

15. HAFTA — MATERYALLERİMİ VE GÖREVİMİ DÜZENLİYORUM

Beceri adı	Çocuğa söylenecek cümle	İleri izleme odağı
Düzen Çantam	Görev için gerekenleri belirler ve materyallerimi düzenlerim.	İpucunu fark etme, strateji seçme, uygulama ve kontrol sürecini izlemek.

Hafta başı kontrolü

Kontrol	Evet	Destek	Not
Öğretmen iki oturumun ve bilişsel bağlantının amacını biliyor.	☐	☐	
Beceri kartı, düşünme soruları ve materyal hazır.	☐	☐	
Farklı yanıt yolları ve düşünme süresi planlandı.	☐	☐	
Aile uygulaması ve öz değerlendirme hazır.	☐	☐	
Tek doğru cevap baskısından kaçınılacak.	☐	☐	

SINIF GÖZLEM VE STRATEJİ TAKİBİ

- Görevin amacını ve ilk adımını söyler.
- Gerekli materyalleri belirler ve basamakları sıralar.
- Görev sonunda eksik kalan kısmı kontrol eder.
- Öğretmen işi çocuk yerine tamamlamaz; kontrol sorusu sunar.

Gözlem alanı	Uygun uygulama	Uyarı işareti
Düşünme süresi	Çocuğa görsele bakması ve açıklaması için zaman verilir.	Soruların sınav gibi peş peşe sorulması
Strateji	“Nasıl hatırladın/planladın?” sorusu kullanılır.	Yalnız doğru sonuç odaklı geri bildirim
Görev desteği	Destek kademeli kullanılır.	Çocuğun yerine yapma veya yardımsız bırakma
Farklılaştırma	Yanıt yolu dil, dikkat ve motor ihtiyaca göre çeşitlenir.	Tek yanıt biçimi ve hız baskısı
Geri bildirim	Strateji ve düzeltme somut biçimde fark edilir.	Kimlik etiketi ve karşılaştırma

Öğretmene sorulacak strateji soruları

- Hangi ipucu veya strateji kendiliğinden kullanıldı?
- Kim görevi anladı fakat başlangıç desteğine ihtiyaç duydu?
- Kim yönergeyi tekrar, görsel veya sıralamayla hatırladı?
- Kim işini kontrol etti veya düzeltti?
- Gelecek hafta hangi desteği azaltacağız?

Aile bağlantısı

Evde kısa bir işi planlama, gerekli eşyaları seçme ve sonunda “Bir şey eksik mi?” kontrolü yapılır.

16. HAFTA

ARALIK



Başladığım İşi Sürdürüyor ve Tamamlıyorum

TAMAMLAMA YOLU

İşimi sürdürür, bitirir ve sonunda kontrol ederim.

REHBERLİK ODAĞI

İpucunu fark et • stratejiyi adlandır • uygula • kontrol et

16. HAFTA — BAŞLADIĞIM İŞİ SÜRDÜRÜYOR VE TAMAMLİYORUM

Beceri adı	Çocuğa söylenecek cümle	İleri izleme odağı
Tamamlama Yolu	İşimi sürdürür, bitirir ve sonunda kontrol ederim.	İpucunu fark etme, strateji seçme, uygulama ve kontrol sürecini izlemek.

Hafta başı kontrolü

Kontrol	Evet	Destek	Not
Öğretmen iki oturumun ve bilişsel bağlantının amacını biliyor.	☐	☐	
Beceri kartı, düşünme soruları ve materyal hazır.	☐	☐	
Farklı yanıt yolları ve düşünme süresi planlandı.	☐	☐	
Aile uygulaması ve öz değerlendirme hazır.	☐	☐	
Tek doğru cevap baskısından kaçınılacak.	☐	☐	

SINIF GÖZLEM VE STRATEJİ TAKİBİ

- Kullandığı öğrenme stratejisini fark eder.
- Zor görevde destek türünü seçer.
- Beceriyi farklı ortamda kullanır veya açıklar.
- Gelişimini kanıtlarla değerlendirir.

Gözlem alanı	Uygun uygulama	Uyarı işareti
Düşünme süresi	Çocuğa görsele bakması ve açıklaması için zaman verilir.	Soruların sınav gibi peş peşe sorulması
Strateji	“Nasıl hatırladın/planladın?” sorusu kullanılır.	Yalnız doğru sonuç odaklı geri bildirim
Görev desteği	Destek kademeli kullanılır.	Çocuğun yerine yapma veya yardımsız bırakma
Farklılaştırma	Yanıt yolu dil, dikkat ve motor ihtiyaca göre çeşitlenir.	Tek yanıt biçimi ve hız baskısı
Geri bildirim	Strateji ve düzeltme somut biçimde fark edilir.	Kimlik etiketi ve karşılaştırma

Öğretmene sorulacak strateji soruları

- Hangi ipucu veya strateji kendiliğinden kullanıldı?
- Kim görevi anladı fakat başlangıç desteğine ihtiyaç duydu?
- Kim yönergeyi tekrar, görsel veya sıralamayla hatırladı?
- Kim işini kontrol etti veya düzeltti?
- Gelecek hafta hangi desteği azaltacağız?

Aile bağlantısı

Evde çocuğun hangi stratejinin işe yaradığını anlatması ve yeni hedef seçmesi desteklenir.

18. HAFTA

OCAK



Hayır Diyor ve Hayır Yanıtını Güvenli Biçimde Karşılıyorum

KARARLI SESİM

Sınırımı net söyler, başkasının sınırını dinlerim.

REHBERLİK ODAĞI

İpucunu fark et • stratejiyi adlandır • uygula • kontrol et

18. HAFTA — HAYIR DIYOR VE HAYIR YANITINI GÜVENLİ BİÇİMDE KARŞILIYORUM

Beceri adı	Çocuğa söylenecek cümle	İleri izleme odağı
Kararlı Sesim	Sınırımı net söyler, başkasının sınırını dinlerim.	İpucunu fark etme, strateji seçme, uygulama ve kontrol sürecini izlemek.

Hafta başı kontrolü

Kontrol	Evet	Destek	Not
Öğretmen iki oturumun ve bilişsel bağlantının amacını biliyor.	☐	☐	
Beceri kartı, düşünme soruları ve materyal hazır.	☐	☐	
Farklı yanıt yolları ve düşünme süresi planlandı.	☐	☐	
Aile uygulaması ve öz değerlendirme hazır.	☐	☐	
Tek doğru cevap baskısından kaçınılacak.	☐	☐	

HAFTALIK TAKİP VE KARAR FORMU

Alan	Kayıt
Okul / sınıf / öğretmen	.....
Oturumlar	1: ☐ Tam ☐ Kısmen ☐ Ertelendi 2: ☐ Tam ☐ Kısmen ☐ Ertelendi
Bilişsel uygulama	☐ Yapıldı ☐ Kısmen ☐ Yapılmadı
Günlük rutin	☐ 0 gün ☐ 1–2 ☐ 3–4 ☐ 5 gün
Aile bağlantısı	☐ Gönderildi ☐ Geri dönüş ☐ Görüşme gerekli
Kanıt	☐ Gözlem ☐ Ürün ☐ Açıklama ☐ Kontrol/düzeltilme ☐ Aktarım
Kullanılan strateji	☐ Görsel ☐ Tekrar ☐ Sıralama ☐ Model ☐ Kontrol listesi ☐ Yardım
Rehber kararı	☐ Devam ☐ Tekrar ☐ Model ol ☐ Ortamı düzenle ☐ Bireysel hedef ☐ Süpervizyon
İlkokula geçiş notu	.....
Güvenlik/etik	☐ Yok ☐ Ayrı koruyucu süreç

P–S–G kodları

Performans	Destek	Aktarım
F0 fırsat yok • P0 yok • P1 yoğun model • P2 doğrudan yönlendirme • P3 kısa ipucu • P4 bağımsız • P5 yeni bağlam/açıklama	S0 yok • S1 görsel • S2 kısa sözel • S3 model/prova • S4 yoğun eş düzenleme	G0 öğretilen bağlam • G1 aynı ortam • G2 farklı kişi/ortam • G3 yeni problem

Bireysel hedef açma

- Süreç 2–3 hafta yalnız yoğun destekle yürüyorsa
- Yönerge, görev başlangıcı, kontrol veya strateji değişimi birden fazla bağlamda sınırlıysa
- Genel sınıf düzenlemelerine rağmen bağımsızlık artmıyorsa
- Aile ve okul benzer destek ihtiyacını gösteriyorsa

Süpervizyona taşıma

- 4 haftalık hedefte anlamlı değişim yoksa
- Bilişsel hedefler akademik performans baskısına dönüşüyorsa
- İlkokula geçiş beklentisi karşılaştırma veya utandırmaya dönüşüyorsa
- Etik, güvenlik, dijital risk veya program sınırı belirsizse

SINIF GÖZLEM VE STRATEJİ TAKİBİ

- Kullandığı öğrenme stratejisini fark eder.
- Zor görevde destek türünü seçer.
- Beceriyi farklı ortamda kullanır veya açıklar.
- Gelişimini kanıtlarla değerlendirir.

Gözlem alanı	Uygun uygulama	Uyarı işareti
Düşünme süresi	Çocuğa görsele bakması ve açıklaması için zaman verilir.	Soruların sınav gibi peş peşe sorulması
Strateji	“Nasıl hatırladın/planladın?” sorusu kullanılır.	Yalnız doğru sonuç odaklı geri bildirim
Görev desteği	Destek kademeli kullanılır.	Çocuğun yerine yapma veya yardımsız bırakma
Farklılaştırma	Yanıt yolu dil, dikkat ve motor ihtiyaca göre çeşitlenir.	Tek yanıt biçimi ve hız baskısı
Geri bildirim	Strateji ve düzeltme somut biçimde fark edilir.	Kimlik etiketi ve karşılaştırma

Öğretmene sorulacak strateji soruları

- Hangi ipucu veya strateji kendiliğinden kullanıldı?
- Kim görevi anladı fakat başlangıç desteğine ihtiyaç duydu?
- Kim yönergeyi tekrar, görsel veya sıralamayla hatırladı?
- Kim işini kontrol etti veya düzeltti?
- Gelecek hafta hangi desteği azaltacağız?

Aile bağlantısı

Evde çocuğun hangi stratejinin işe yaradığını anlatması ve yeni hedef seçmesi desteklenir.

HAFTALIK TAKİP VE KARAR FORMU

Alan	Kayıt
Okul / sınıf / öğretmen	.....
Oturumlar	1: ☐ Tam ☐ Kısmen ☐ Ertelendi 2: ☐ Tam ☐ Kısmen ☐ Ertelendi
Bilişsel uygulama	☐ Yapıldı ☐ Kısmen ☐ Yapılmadı
Günlük rutin	☐ 0 gün ☐ 1–2 ☐ 3–4 ☐ 5 gün
Aile bağlantısı	☐ Gönderildi ☐ Geri dönüş ☐ Görüşme gerekli
Kanıt	☐ Gözlem ☐ Ürün ☐ Açıklama ☐ Kontrol/düzeltilme ☐ Aktarım
Kullanılan strateji	☐ Görsel ☐ Tekrar ☐ Sıralama ☐ Model ☐ Kontrol listesi ☐ Yardım
Rehber kararı	☐ Devam ☐ Tekrar ☐ Model ol ☐ Ortamı düzenle ☐ Bireysel hedef ☐ Süpervizyon
İlkokula geçiş notu	.....
Güvenlik/etik	☐ Yok ☐ Ayrı koruyucu süreç

P–S–G kodları

Performans	Destek	Aktarım
F0 fırsat yok • P0 yok • P1 yoğun model • P2 doğrudan yönlendirme • P3 kısa ipucu • P4 bağımsız • P5 yeni bağlam/açıklama	S0 yok • S1 görsel • S2 kısa sözel • S3 model/prova • S4 yoğun eş düzenleme	G0 öğretilen bağlam • G1 aynı ortam • G2 farklı kişi/ortam • G3 yeni problem

Bireysel hedef açma

- Süreç 2–3 hafta yalnız yoğun destekle yürüyorsa
- Yönerge, görev başlangıcı, kontrol veya strateji değişimi birden fazla bağlamda sınırlıysa
- Genel sınıf düzenlemelerine rağmen bağımsızlık artmıyorsa
- Aile ve okul benzer destek ihtiyacını gösteriyorsa

Süpervizyona taşıma

- 4 haftalık hedefte anlamlı değişim yoksa
- Bilişsel hedefler akademik performans baskısına dönüşüyorsa
- İlkokula geçiş beklentisi karşılaştırma veya utandırmaya dönüşüyorsa
- Etik, güvenlik, dijital risk veya program sınırı belirsizse