

MAYIS–HAZİRAN

33. Hafta

Öğrenirken Kullandığım Stratejileri Fark Ediyorum 34. Hafta Zor Görevde Dayanıklılık Gösteriyorum 35. Hafta İlkokula Geçiş Becerilerimi Kullanıyorum 36. Hafta Gelişimimi Değerlendiriyor ve Yeni Hedef Belirliyorum

BÖLÜM 97 — 60–72 AY
OTURUM

Standart Yapısı

60–72 ay oturumları 48 –60 ay düzeyine göre biraz daha uzun düşünme, anlatma ve karşılaştırma içerir. Toplam süre 30–35 dakika

1. Karşılama ve önceki beceriyi hatırlama

3 dakika 2. Problem veya hikâye durumu 5 dakika

8. HAFTA — KENDİ SAKİNLEŞME

Planimi Oluşturuyorum

Haftanın ana becerisi Çocuğun farklı durumlar için kendisine uygun düzenleme yollarını belirlemesi, kişisel bir plan hazırlaması ve düzenleme sonrasında etkinliğe geri dönmesi. Çocuk cümlesi

“Bedenime ve durumuma uygun sakinleşme yolunu seçebilirim.” Öğretmen anahtar kelimeleri

- Her strateji her durumda aynı şekilde işe yaramayabilir.
- Bedenin hareket mi, sessizlik mi, yakınlık mı istiyor?
- Hangi yardımın ne kadarına ihtiyacın var?
- Sakinleşmek, sorun hiç olmamış gibi davranmak değildir.
- Hazır olduğunda çözüme, onarıma veya göreve dönebiliriz.

8. HAFTA — 1. OTURUM

Sakinleşme Menü Amacı Çocuğun farklı düzenleme yollarını kategorilere ayırması ve kendisine uygun seçenekleri tanıması.

Materyaller

- sakinleşme menüsü,
- hareket, nefes, duygusal, sosyal ve düşünsel strateji kartları,
- kukla,
- durum kartları,
- çocuk seçim formu.

Cuma “Dikkatini başlatırken sana ne yardım etti?” paylaşımı.

9. HAFTA AİLE UYGULAMASI

Ev etkinliği Göreve hazırlanma kontrolü Çocuk kısa bir ev görevi seçer:

- resim yapmak,
- masa hazırlamak,
- yapboz,
- oyuncak düzenlemek.

Başlamadan önce sorulur:

1. Ne yapacaksın?

2. Neye ihtiyacın var?

3. İlk adım ne?

4. Dikkatini toplamaya ne yardım eder?

Aileye önerilen dil

- “Başlamadan önce neyi hazırlamalısın?”
- “Şu anda önemli olan görev ne?”
- “Ayakta mı, oturarak mı daha rahat yaparsın?”
- “Kısa bir hareketten sonra başlayabiliriz.”

Kaçınılacak dil

- “Dikkatini versene.”
- “Kıpırdamadan otur.”
- “Bana bakmıyorsan dinlemiyorsun.”
- “Sen zaten çok dikkatsizsin.”

- strateji seçme,
- tamamlanan adımı işaretleme.

Zenginleştirme

- dört adıma geçme,
- kendi görev şeridini hazırlama,
- bir arkadaşına strateji öğretme,
- görsel olmadan kısa görev deneme.

11. HAFTA DEĞERLENDİRME

Göstergeleri

- üç adımı doğru sıraya koyar,
- görev haritasını takip eder,
- tamamlanan adımı işaretler,
- çalışma belleği stratejisi seçer,
- adımları karıştırdığında haritaya geri döner,
- görevi tamamlar,
- hangi stratejinin işe yaradığını değerlendirir.

12. HAFTA — DİKKATİM DAĞILINCA

Göreve Geri Dönüyorum

Haftanın ana becerisi Çocuğun dikkatinin dağıldığını fark etmesi, kaldığı yeri bulması ve uygun bir stratejiyle göreve yeniden katılması. Çocuk cümlesi

“Dikkatim dağılabilir; kaldığım yeri bulup geri dönebilirim.” Öğretmen anahtar kelimeleri

- Dikkatinin başka yere gittiğini fark ettin.

- kısa hareket,
- yönergeye yeniden bakma,
- ipucu isteme.

Proje sonunda Her çocuk:

- en çok işe yarayan bir stratejiyi,
- denemek istediği yeni bir stratejiyi

öğrenme pasaportuna ekler.



BÖLÜM 121 — KASIM AYI SONU

Kutlaması

Kutlamanın adı: Dikkatimi Yönetiyor, Hatırlama Yolumu Seçiyorum Kutlama içeriği

- iki aşamalı yönerge parkuru,
- üç adımlı görev haritası,
- görsel ve sözel bellek oyunları,
- dikkat pusulası etkinliği,
- geri dönüş planı kukla gösterisi,
- öğrenme laboratuvarının tanıtılması.

Kutlanan şey:

- hazır olmak,
- önemli olanı seçmek,
- yönergeyi tekrar etmek,
- strateji kullanmak,
- adımları takip etmek,
- dikkati dağıldığında geri dönmek,
- kendisine uygun öğrenme yolunu keşfetmektir.

Çocuklar:

- “en dikkatli”,

- “en hızlı”,
- “en iyi dinleyen”

şeklinde sıralanmaz.



BÖLÜM 122 — KASIM AYI UYGULAMA

Sadakati Kontrolü

Öğretmen ay sonunda şu soruları yanıtlar:

- Dikkat sessiz ve hareketsiz oturmakla eşitlenmedi mi?
- Göz teması zorunlu tutulmadı mı?
- Çocuklara farklı çalışma biçimleri sunuldu mu?
- Yönergeler yaş düzeyine uygun uzunlukta verildi mi?
- İki aşamalı yönerge öğrenilmeden üç aşamaya geçilmedi mi?
- Çocuklara gerçek hatırlama stratejileri öğretildi mi?
- “Unutma” veya “dikkat et” tek başına yönerge olarak kullanılmadı mı?
- Görsel ve hareketli destekler sunuldu mu?
- Dikkat dağılması başarısızlık veya saygısızlık olarak yorumlanmadı mı?
- Çocukların kaldıkları yerden devam etmeleri desteklendi mi?
- Görev süresi çocukların hazır oluşuna göre ayarlandı mı?
- Çevresel uyaranlar değerlendirildi mi?
- Günlük rutine aktarım yapıldı mı?
- Aile bilgilendirmesi tamamlandı mı?
- Ay sonu gözlemleri kaydedildi mi?
- Ek küçük grup desteğine ihtiyaç duyan çocuklar belirlendi mi?



BÖLÜM 123 — ARALIK AYINA GEÇİŞ

Kasım ayında çocuk:

- dikkatini başlatma,
- önemli uyarana yönelme,
- iki ve üç aşamalı yönergeleri hatırlama,
- çalışma belleği stratejileri kullanma,
- görev adımlarını izleme,
- dikkat dağıldığında bunu fark etme,
- kaldığı yeri bulma,
- göreve geri dönme

Kaçınılacak dil

- çocuğun bütün kaygılarını “yanlış düşünce” saymak,
- gerçek dışlanma veya sınır ihlalini küçümsemek,
- “Kesin öyle değildir” diyerek duyguyu kapatmak,
- çocuğu açıklama üretmeye zorlamak.

21. HAFTA FARKLILAŞTIRMA

Yoğun desteğe ihtiyaç duyan çocuk

- tek somut görsel,
- gözlem ve tahmin için iki kart,
- iki olası açıklama,
- yetişkin modeli,
- kısa soru kalıbı.

Standart uygulama

- gözlem–yorum ayrımı,
- iki açıklama üretme,
- soru sorma.

Zenginleştirme

- bir olay için üç veya dört açıklama üretme,
- hangi bilginin eksik olduğunu belirleme,
- olasılıkların kanıtlarını karşılaştırma.

- katkısını ortak hedefle ilişkilendirir.

26. HAFTA — ORTAK KURAL

Oluşturuyorum

Haftanın ana becerisi Çocuğun grup yaşamını destekleyen bir kural önermesi, kuralın amacını açıklaması ve güvenli, adil, anlaşılır kuralları ayırt etmesi. Çocuk cümlesi

“Kuralların neden gerekli olduğunu düşünebilir ve güvenli kurallar oluşturmaya katılabilirim.” Öğretmen anahtar kelimeleri

- Bu kural neyi koruyor?
- Kural herkes için anlaşılır mı?
- Güvenliği ve katılımı destekliyor mu?
- Bir kişiyi hedef alıyor mu?
- Kural uygulanabilir mi?

26. HAFTA — 1. OTURUM

Kural Ne İşe Yarar? Amaç Çocuğun kuralı yalnızca yetişkinin emri olarak değil, güvenli, düzeni ve ortak katılımı destekleyen araç olarak anlaması.

Materyaller

- kural amacı kartları,
- kuklalar,
- günlük sınıf görselleri,
- uygun ve uygun olmayan kural örnekleri,

3. Tarafları sırayla dinleme — 6 dakika

Her kukla:

- ne olduğunu,
- ne istediğini,
- ne hissettiğini

söyler. 4. İhtiyaçları ayırma — 5 dakika

- seçim,
- sıra,
- tamamlamak,
- katılmak,
- alan,
- kontrol hissi.

5. Çözüm üretme — 6 dakika

Çocuklar iki veya üç çözüm önerir. 6. Rol canlandırma — 5 dakika Barış köprüsü kullanılarak çözüm denenir. 7. Kapanış — 4 dakika

“Çatışma, ilişkinin bittiği anlamına gelmez; güvenli biçimde çözmeyi öğrenebiliriz.”

28. HAFTA — 2. OTURUM

Onar ve Takıma Yeniden Dön Amaç Çocuğun çatışma sonrasında somut onarım yapması, çözümü uygulaması ve ortak gruba yeniden katılması.

Kardeşler veya aile üyeleri arasındaki düşük yoğunluklu bir çatışmada:

1. Önce güvenlik sağlanır.
2. Herkes sırayla anlatır.
3. İstekler ayrı söylenir.
4. İki çözüm düşünülür.
5. Bir çözüm denenir.
6. Bir zarar olduysa onarım yapılır.

Aileye önerilen dil

- “Önce sırayla ne olduğunu dinleyeceğiz.”
- “Sen ne istedin, diğer kişi ne istedi?”
- “İkiniz için güvenli iki çözüm ne olabilir?”
- “Bir zarar olduysa nasıl onarabiliriz?”
- “Hazır olduğunda oyuna nasıl döneceksin?”

Kaçınılacak dil

- her çatışmada kimin suçlu olduğunu hemen belirlemek,
- zorla özür ve sarılma istemek,
- daha sakın görünen çocuğun sürekli vazgeçmesini beklemek,
- zorbalığı karşılıklı çatışma gibi ele almak,
- çocukları yoğun duygudayken uzlaşmaya zorlamak.

28. HAFTA FARKLILAŞTIRMA

Yoğun desteğe ihtiyaç duyan çocuk

- iki taraflı basit senaryo,
- görsel barış köprüsü,
- iki çözüm seçeneği,
- yetişkin arabuluculuğu,
- tek onarım davranışı.

Standart uygulama

- sırayla anlatma,
- ihtiyaçları ayırma,
- çözüm ve onarım üretme.

Çocuk:

- strateji seçer,
- gerektiğinde yardım ister,
- tamamlanan adımı işaretler.

5. Materyal kontrolü — 4 dakika

- Kullandıklarımı topladım mı?
- Görevimi doğru yere koydum mu?

6. Öz değerlendirme — 4 dakika

- En kolay neydi?
- Nerede yardım istedin?
- Hangi becerin işe yaradı?

7. Kapanış — 3 dakika

“Yeni okulda zorlandığımda kullanabileceğim yollarım var.”

35. HAFTA — 2. OTURUM

İlkokul Çantamdaki Görünmez Beceriler Amaç Çocuğun ilkokula götüreceği temel becerileri somut bir “görünmez beceri çantası” içinde tanımlaması.

Materyaller

- büyük çanta görseli,
- beceri kartları,
- çocuk beceri pasaportu,
- yeni okul senaryoları,
- kuklalar.

Görünmez beceriler

- yardım isteme,
- dikkatini başlatma,

- “Anlamadığında öğretmenine sorabilirsin.”
- “Çantanda hangi görünmez beceriler var?”
- “Zorlandığında ilk küçük adımın ne?”
- “Yeni ortamda önce izleyip sonra katılabilirsin.”

Kaçınılacak dil

- “İlkokulda böyle yaparsan kızarlar.”
- “Artık büyüdün, ağlayamazsın.”
- “Öğretmenin sana yardım etmez.”
- ilkokulu korkutma veya tehdit aracı yapmak,
- akademik performansı tek okul hazırlığı ölçütü saymak.

35. HAFTA DEĞERLENDİRME

Göstergeleri

- sınıf giriş rutinini takip eder,
- eşyalarını uygun yere koyar,
- günlük planı inceler,
- iki veya üç aşamalı yönergeyi uygular,
- kısa bağımsız göreve başlar,
- uygun strateji kullanır,
- anlamadığında yardım veya açıklama ister,
- materyallerini toplar,
- çalışmasını kontrol eder,
- ilkokulda kullanacağı becerileri ifade eder.



BÖLÜM 178 — İLKOKULA GEÇİŞ

Beceri Profili

İlkokula geçiş profili, çocuğun okul başarısını tahmin eden bir sınav değildir. Yeni eğitim ortamında hangi desteklerin yararlı olacağını görünür kılan gelişimsel bir geçiş aracıdır. Değerlendirme alanları 1. Yeni ortama katılım

- yeni yetişkine yaklaşma,
- rutini gözlemleme,
- gerektiğinde yardım isteme.

2. Duygu ve öz düzenleme

- beden sinyalini fark etme,
- düzenleme yolu seçme,
- etkinliğe geri dönme.

3. Dikkat ve yönerge

- önemli uyarana yönelme,
- iki veya üç aşamalı yönerge,
- dikkat dağıldığında geri dönme.

4. Planlama ve organizasyon

- materyal hazırlama,
- görevi küçük adımlara ayırma,
- tamamlanan işi kontrol etme.

5. İletişim

- isteğini ifade etme,
- anlamadığında soru sorma,
- sınır koyma,
- karşı tarafı dinleme.

6. Sosyal katılım

- gruba katılma,

Örnek:

A2-ED-BK-21-v1.0

- A2: 60–72 ay
- ED: esnek düşünme
- BK: beceri kartı
- 21: sıra numarası
- v1.0: sürüm

190.6. DEĞERLENDİRME FORMU**Kodlari**

- BGF — Başlangıç gelişim formu
- AGF — Aylık gözlem formu
- ÇÖD — Çocuk öz değerlendirme
- AAG — Aile aylık gözlemi
- KGO — Küçük grup ön değerlendirme
- KGS — Küçük grup son değerlendirme
- YSG — Yıl sonu gelişim özeti
- GTR — Geçiş raporu
- USF — Uygulama sadakati formu

Örnek:

A2-AGF-03-v1.0 60–72 ay düzeyi üçüncü aylık gözlem formu.

**BÖLÜM 191 — KAZANIM YAZIM****Standardi****Her kazanım aşağıdaki dört parçayı içerir:****1. Kazanım**



BÖLÜM 257 — KAYNAKÇA DÜZENİ

Kaynakça üç başlıkta sunulur:

1. Temel yaklaşım kaynakları

Kids' Skills kitapları ve uygulama kaynakları çözüm odaklı yaklaşım kaynakları sınıf temelli beceri öğretimi kaynakları 2. Gelişim ve eğitim kaynakları okul öncesi gelişim, sosyal–duygusal öğrenme, yürütücü işlevler, oyun temelli öğrenme, kapsayıcı eğitim. 3. Etik, güvenlik ve uygulama kaynakları çocuk koruma, mahremiyet, veri güvenliği, aile katılımı, program değerlendirme. Kaynakçada tek biçim kullanılmalıdır. Önerilen standart: APA 7.